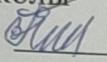


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 2  
имени Защитников Отечества с. Камбилиевское  
МО - Пригородный район, РСО-Алания  
363100 с. Камбилиевское, ул. Ю. Кучиева, 93  
Телефон 8(867-38)2-70-46**

Принято  
на педсовета школы  
протокол № 1  
от « 31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
зам.директора  
школы

 Гуриевой  
3.Е  
«31» августа 2022г.



«Тверждаю»  
Директор школы  
Качмазова О.А./  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Валиева Мадина Пораевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, печевых норм и

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности изучения	Формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных ИР, занятый, наблюдений	3	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки,	Устный опрос;
							РЭП
Итого по разделу							
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артукуляционным признакам звуков	4	0	0	05.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мач ножают слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;
							РЭП
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	15.09.2022 22.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как <u>э</u> » (отрабатываются умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;
							РЭП
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	28.09.2022	Дифференцированное задание: соединение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;
							РЭП
2.4.	Гласность и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков.	5	0	0	03.10.2022 10.10.2022	Учебный диалог «Чем твердые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;
							ЯКласс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	11.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию претравы;	Устный опрос;
							РЭП
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные слоги)	3	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства,	Устный опрос;
							РЭП
Итого по разделу							
Раздел 3. Письмо. Орография и пунктуация							

3.1. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие учения орнаментируется на пространстве листа в гетрии и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	07.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	РЭШ
3.2. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертаниям письменных прописных и строчных букв	7	0	0	17.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквами», анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	РЭШ
3.3. Письмо букв, буквочетаний, слогов, слов, предложенный с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборным аккуратным письмом	7	0	1	22.11.2022 30.11.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается в слове не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (перинкное знакомство);	Устный опрос;	РЭШ
3.4. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	01.12.2022 13.12.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквами», анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Письменный контроль;	РЭШ
3.5. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста	7	0	1	14.12.2022 26.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	РЭШ
3.6. Понимание функции нефункциональных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	27.12.2022 17.01.2023	Совместная работа: анализ подъемного состава букв;	Устный опрос;	ЯКласс
3.7. Знакомство с правилами правописания и их применением: разделенное написание слов	7	0	0	18.01.2023	Упражнение: выполнение из текста слов с буквосочетаниями и/и, ч/и, щ/и, ю/и;	Письменный контроль;	ЯКласс
3.8. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жж, ѿ (в положении под ударением)	7	0	0	30.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нем слов с буквосочетаниями жж, ѿ, ѿ, ѿ, ѿ, ѿ;	Письменный контроль;	РЭШ
3.9. Знакомство с правилами правописания и их применением: ч/и, щ/и, ю/и	7	0	0	10.02.2023 09.02.2023	Упражнение: выполнение из текста слов с буквосочетаниями и/и, ч/и, щ/и, ѿ, ѿ, ѿ, ѿ;	Устный опрос;	РЭШ
3.10. Знакомство с правилами правописания и их применением: прописные буквы в названии предметов, в именах собственных (имена людей, языки животных)	7	0	0	21.02.2023 22.02.2023 06.03.2023	(Комплектированная запись предложний с обзательным объяснением случаев употребления заглавной буквы);	Устный опрос;	РЭШ
3.11. Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	0	0	0	23.03.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ
3.12. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложений	0	0	0	26.10.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу			70				

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС****Раздел I. Общие сведения о языке**

- 1.1. Язык как основное средство человеческого общения.  
Основание цели и ситуаций общения

1	0	0	07.03.2023	Работа с выслушанными и текстом как основой анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения,
				Устный опрос;

Итого по разделу	1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	10.03.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Письменный контроль;	реш
2.2. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук /n/ и гласный звук /m/. Шипящие /ʃ/, /tʃ/, /f/, /v/.	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Практическая работа;	реш
2.3. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые слова, без стечения согласных)	1	0	0	15.03.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу	4						
<b>Раздел 3. Графика</b>							
3.1. Звуки и буквы. Регулирование звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <b>а</b> , <b>о</b> , <b>у</b> , <b>и</b> , <b>э</b> , <b>з</b> , слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е</b> , <b>э</b> , <b>ю</b> , <b>и</b> . Функции буквы <b>я</b> , <b>и</b> . Матричный знак как показатель мимики и предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	РЭШ
3.2. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <b>стол, конь</b> .	1	0	0	20.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	РЭШ
3.3. Практическое использование неслучившихся [глубинистских] средств, приемов междометий, знаков переноса.	1	0	0	21.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	РЭШ
3.4. Русский алфавит: практическое назование букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу	4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>							
4.1. Слово как единица языка (знакомление).	4	0	0	23.03.2023 28.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	РЭШ
4.2. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (знакомление).	4	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что?», «кто?»;	Устный опрос;	РЭШ



<p>4.3. Выведение слов, значение которых требует уточнения</p> <p><b>Итого по разделу</b></p>	<table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td><td style="padding: 5px;">0</td><td style="padding: 5px;">0</td><td style="padding: 5px;">10.04.2023</td><td style="padding: 5px;">Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечает на вопрос «кто?» / отвечает на вопрос «что?»;</td><td style="padding: 5px;">Письменный контроль;</td><td style="padding: 5px;">РЭП</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">12</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;">13.04.2023</td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	4	0	0	10.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечает на вопрос «кто?» / отвечает на вопрос «что?»;	Письменный контроль;	РЭП	12			13.04.2023			
4	0	0	10.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечает на вопрос «кто?» / отвечает на вопрос «что?»;	Письменный контроль;	РЭП									
12			13.04.2023												

Раздел 5 Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (изложение на сходство и различие).	1	0	0	17.04.2023	Работа в группах. восстановление предложений в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.,	Устный опрос,	РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	0	18.04.2023	Работа со скемой предложения. умение читать скему предложения, преобразовывать информацию, полученную из скемы; составлять предложения, соответствующие скеме, с учётом знаков препинания в конце скемы.	Письменный контроль;	РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	19.04.2023	Практическая работа. действие деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Устный опрос,	РЭШ
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	20.04.2023	Работа в группах. восстановление предложений в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.,	Письменный контроль;	РЭШ

Раздел 6. Оригинальные

6.1	<p><b>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- троиничные буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах, наименованиях, названиях, изогнутых, изогнутых, изогнутых, изогнутых;</li> <li>- исключения (изъятия) из правила (затухание):</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласные согласные пишутся в сопоставимых позициях (исключение Слова):</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «а», «у», «о», «и»;</li> <li>- согласные «к», «ч»;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак.</li> </ul> </ul> </ul>	7	0	0	03.05.2023	<p><b>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, Установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</b></p>	<p><b>Устный опрос;</b></p>	РЭШ
6.2	<p><b>Усвоение алгоритма списывания текста</b></p>	7	0	0	04.05.2023	<p><b>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</b></p>	<p><b>Письменный контроль;</b></p>	РЭШ

卷二

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.		1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.		1	0	0	07.06.2022	Устный опрос;
4.		1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.		1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.		1	0	0	12.09.2022	; Устный опрос;
7.		1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.		1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.		1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.		1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.		1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.		1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.		1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
14.		1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
15.		1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
16.		1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
17.		1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
18.		1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
19.		1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
20.		1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
21.		1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
22.		1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
23.		1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
24.		1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
25.		1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
26.		1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
27.		1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	РЭIII
7.2.	Текст как единица речи (знакомление)	2	0	0	13.05.2023	Работа в группах: описание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этiquета,	Устный опрос;	РЭIII
7.3.	Основные ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	15.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Письменный контроль;	РЭIII
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по роли, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей),	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023 18.05.2023	Разыгрыывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	РЭIII
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	19.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: описание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения,	Письменный контроль;	РЭIII
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	2				



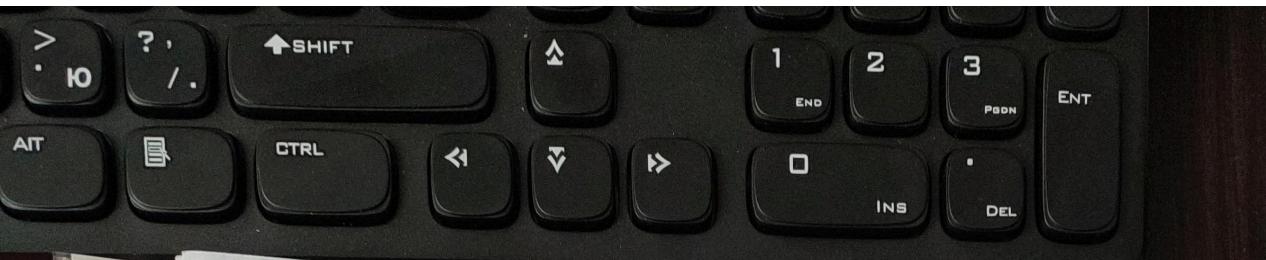
28.		1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
29.		1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
30.		1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
31.		1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
32.		1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
33.		1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
34.		1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
35.		1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
36.		1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
37.		1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
38.		1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
39.		1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
40.		1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
41.		1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
42.		1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
43.		1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
44.		1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
45.		1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
46.		1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
47.		1	0	0	09.11.2022	Тестирование;
48.		1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
49.		1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
50.		1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
51.		1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
52.		1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
53.		1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
54.		1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
55.		1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
56.		1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
57.		1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
58.		1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

OKLICK

59.		1	0	0	28.11.2022	Зачет;
60.		1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
61.		1	0	1	30.11.2022	Тестирование;
62.		1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
63.		1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
64.		1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
65.		1	0	0	04.12.2022	Устный опрос;
66.		1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
67.		1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
68.		1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
69.		1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
70.		1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
71.		1	0	0	10.12.2022	Устный опрос;
72.		1	0	0	11.12.2022	Устный опрос;
73.		1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
74.		1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
75.		1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
76.		1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
77.		1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
78.		1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
79.		1	0	0	18.12.2022	Устный опрос;
80.		1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
81.		1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
82.		1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
83.		1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
84.		1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
85.		1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
86.		1	0	0	25.12.2022	Устный опрос;
87.		1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
88.		1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
89.		1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

OKLINK

121.		1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
122.		1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
123.		1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
124.		1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
125.		1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
126.		1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
127.		1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
128.		1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
129.		1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
130.		1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
131.		1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
132.		1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133.		1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
134.		1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
135.		1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
136.		1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
137.		1	0	0	29.03.2023	Зачет;
138.		1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
139.		1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
140.		1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
141.		1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
142.		1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
143.		1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
144.		1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
145.		1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
146.		1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
147.		1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
148.		1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.		1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;



150.		1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.		1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.		1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.		1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.		1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.		1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
156.		1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.		1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.		1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.		1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.		1	0	1	12.05.2023	Контрольная работа;
161.		1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.		1	0	1	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.		1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

OKLINK

164.		1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.		1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	6		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

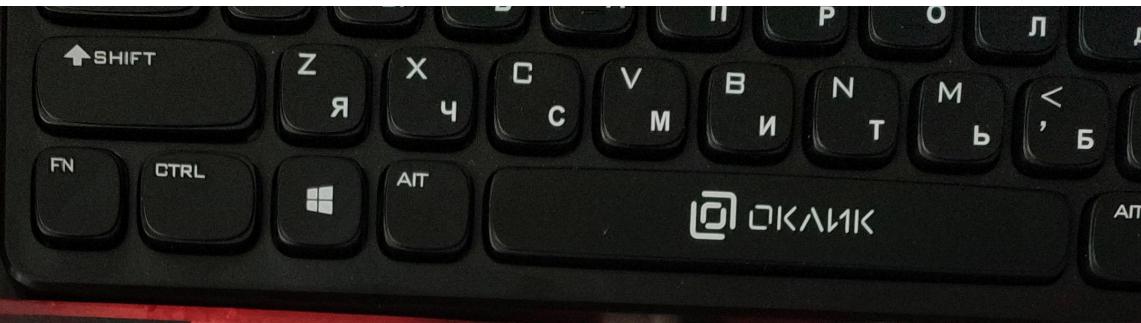
Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая программа методические рекомендации, учебник, рабочая тетрадь, справочник к учебникам  
Т.Г.Рамзаевой.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://rosuchebnik.ru/materia  
l/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskoe-posobie-ramzaeva](https://rosuchebnik.ru/materia/l/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskoe-posobie-ramzaeva)



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы. Мультимедийное приложение к учебнику.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.