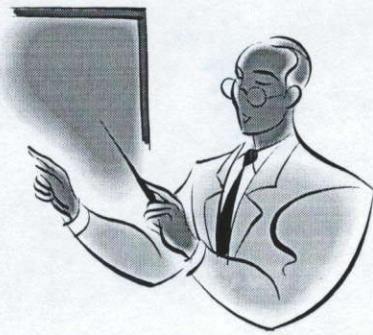


РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА



Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Русский язык**» **2** класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающих предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся: знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- совершение движения и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя дубукварный и букварный периоды. Дубукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В

это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения, каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков чтения и письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- относить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с

конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки (На полке мышка. На полу мышка. У Веры шары. У Веры шар. Это гриб. Это грибок.)

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Локатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [c] — [з], [c] — [ш] и т.д. (с учетом профзносильных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным

значком. Подбор слов, начинаяющихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флашок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движением пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске,

карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различие гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за различием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма* — *на*, *са* — *ша*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целиком словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Календарно – тематическое планирование (русский язык)
Добукварный период (15)

№п/ п	Дат а	Кор р.	Тема урока
1			Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
2			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
3			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
4			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5			Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
6			Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
7			Обводка репки по контуру
8			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
9			Рисование кривых линий
10			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
11			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
12			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

13		Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону
14		Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
15		Штриховка горизонтальными линиями по точкам
		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыши и окошко кассы)

Букварный период (51)

16		Письмо строчной и заглавной Аа
17		Письмо строчной и заглавной Уу
18		Письмо строчной и заглавной буквы Мм
19		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами
20		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм
21		Письмо строчной и заглавной буквы Оо
22		Письмо строчной и заглавной буквы Сс
23		Письмо строчной и заглавной буквы Нн
24		Письмо изученных слогов и слов
25		Письмо строчной буквы Ы
26		Письмо строчной и заглавной буквы Лл
27		Письмо строчной и заглавной буквы Вв
28		Письмо строчной и заглавной буквы Ии
29		Письмо изученных слогов и слов

30		Письмо строчной и заглавной буквы Шш
31		Письмо изученных слогов и слов
32		Письмо строчной и заглавной буквы Пп
33		Письмо строчной и заглавной буквы Тт
34		Письмо строчной и заглавной буквы Кк
35		Письмо изученных слогов и слов
36		Письмо строчной и заглавной буквы Зз
37		Письмо строчной и заглавной буквы Рр
38		Письмо строчной буквы й
40		Письмо строчной и заглавной буквы Жж
41		Письмо строчной и заглавной буквы Бб
42		Письмо строчной и заглавной буквы Дд
43		Письмо строчной и заглавной буквы Гг
44		Письмо строчной буквы ъ
45		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
46		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
47		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
48		Письмо строчной и заглавной буквы Ее
49		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
50		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
51		Письмо строчной и заглавной буквы Яя
52		Письмо строчной и заглавной буквы Юю
53		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю

54		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю
55		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё
56		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
57		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
58		Письмо строчной и заглавной буквы Чч
59		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу
60		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу
61		Письмо строчной и заглавной буквы Фф
62		Закрепление пройденного материала. Дифференциация слогов и слов с В и Ф
63		Письмо строчной и заглавной буквы Цц
64		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов
65		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ
66		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской учебной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы / ред. В.В. Воронкова. - Москва «Проповедование» 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного 19 декабря 2014 года №1598 (далее ФГОС НОО ОВЗ);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Место предмета в учебном плане

Программа индивидуального обучения по чтению составлена на 66 часов (2 часа в неделю – 33 уч.недели) и в соответствии с учебным планом школы.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- Проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- Организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
 - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
 - Принимать оценку деятельности, сравнивать ее с учетом предложенных критерииев.
 - Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Усматривать видо - родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.
- Читать.
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Предметные результаты:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию, имя и отчество учителя, имена ближайших родственников.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание тем курса

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *y-y-y* — воет волк, *ii-ii-ii* — шипит гусь, *p-p-p* — рычит собака, *c-c-c* — свистит свисток и др.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.
Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.
Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [ш]; ма — [ш], ма — [ч], ма — [щ]; су — [ш], су — [ч], су — [щ]; ча — [ш], ча — [ч], ча — [щ].

Образование и чтение без искаjжения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)

Чтение 1 класс

Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;

- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1	
2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»	1	
4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь»	1	

5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1	
6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?»	1	
7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».	1	
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	
10	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	
11	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	
12	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.	1	

13	Звук а. Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков.	1	
14	Сопоставление артикуляций звуков а, о, у Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а, о, у	1	
15	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].	1	
16	Дифференциация звуков [о] - [у].	1	
17	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.	1	
18	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции	1	
19	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.	1	
20	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.	1	

21	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции.	1	
22	Знакомство со словом. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов.	1	
23	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.	1	
24	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	
25	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	
26	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.	1	

27	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.	1	
28	Звук [с] – согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.	1	
29	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.	1	
30	Чтение слов ма-ма, са-ма	1	
31	Звук [х] – согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове.	1	
32	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение.	1	
33	Звук [л] - согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу., ло-	1	

34	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-		1	
35	Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-		1	
36	Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-		1	
37	Чередование звуков р-л		1	
38	Звук [п] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [п] по предметным картинкам.		1	
39	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [к] по предметным картинкам.		1	

40	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва. Плавное чтение по слогам		1	
41	Звук [т] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [т] по предметным картинкам.		1	
42	Гласный звук И. Выделение в слове с сильной позиции.		1	
43	Звук [з] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [з] по предметным картинкам.		1	
44	Звук [в] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [в] по предметным картинкам.		1	
45	Звуки Ж – Ш. Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-.		1	

46	. Звук [б] - согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [б] по предметным картинкам.	1	
47	Звук [г] - согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [г] по предметным картинкам.	1	
48	Звук [д] - согласный звук. Звучество, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [д] по предметным картинкам.	1	
49	Звук Й. Звучество, правильное произнесение, артикуляция	1	
50	Гласный звук е. Чтение слов с буквой е.	1	
51	Мягкий знак. Чтение слогов с ь.	1	
52	Гласный звук ё. Чтение слогов с буквой ё.	1	
53	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.	1	
54	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.	15	1

55	Звук [ц] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ц] по предметным картинкам.	1	
56	Звук [ч] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ч] по предметным картинкам.	1	
57	Звук [щ] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [щ] по предметным картинкам.	1	
58	Звук [ф] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние слов с выделением звука [ф] по предметным картинкам.	1	
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.	1	
60	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.	1	
61	Чтение слогов по табличкам. Чтение слов с этими слогами.	1	