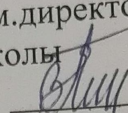


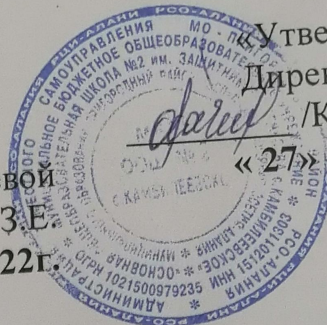
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 2
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское
МО - Пригородный район, РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято
на педсовета школы
протокол № 1
от « 27 » августа 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора
школы

 Гуриевой
З.Е.

«27» августа 2022г.



«Утверждаю»
Директор школы
/Качмазова О.А./
« 27 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Дзукаева Марина Федоровна.

Пояснительная записка к тематическому планированию по Окружающему миру

3 класс

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3, п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Учебно-методический комплект:

1. **Учебника** для 3 класса в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2010
2. **Рабочая тетрадь**- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2011
3. **Атлас – определитель**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

4. **Поурочные разработки**: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 68 часов в год. Экскурсий- 2. Практических работ -11

Цели обучения

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность
Как устроен мир (6 ч)							
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2		Человек. Ступеньки познания. <i>Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.	Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	
4		Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		

		Мир глазами эколога. <i>Основы здорового образа жизни и безопасность человека.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.	
6		Природа в опасности. Охрана природы. <i>Режим дня.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	

Эта удивительная природа(18 ч)

7		Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч,	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью Познавательные
8		Разнообразие веществ. <i>Здоровое питание.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно	Соль, сахар, крахмал, кислота <i>Практическое занятие:</i> умение		

				риала	пользоваться этими веществами.	определять наличие крахмала в продуктах.	легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему
9			Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	<i>Опыт «Расширение воздуха»</i>		Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
10			Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Профилактика переедания, пищевых отравлений.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<i>Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</i>	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11			Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.		

12			Берегите воду! <i>Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.
13			Как разрушаются камни! Что такое почва? <i>Профилактика инфекционных заболеваний.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	<i>Опыт:</i> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <i>Опыт: «Состав почвы».</i>	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.
14			Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	<i>Практическая работа № 4</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.
15			Солнце, растения и мы с вами. <i>Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<i>Опыт «Испарение воды листьями»</i> <i>Практическая работа № 5</i> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных

16			Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
17			Охрана растений. <i>Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18			Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью

19			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» <i>Профилактика вредных привычек.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	.способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	
21			Размножение и развитие животных. Основные виды травм у детей.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа №8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	
22			Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ:	
23			В царстве грибов. Средства помощи при травмах.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.		
24			Великий круговорот жизни.	Изучение нового	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни.	Моделирование «Круговорот		

			Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.	материала	Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	веществ в природе»	производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	
--	--	--	---	-----------	---	--------------------	---	--

Мы и наше здоровье (10 ч)

25			Организм человека. Правила обработки ран.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы,
26			Органы чувств.	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	
27			Надёжная защита организма. Перевязка ран.	Комбинированный	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	

8			Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	работать со словарем, работать в паре
29			Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров» <i>Переломы, вывихи и растяжения связок.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	
30			О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<i>Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»</i>	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31			Умей предупреждать болезни <i>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм.	<i>Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»</i>	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	
32			Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни,	Наблюдение отличий между людьми,	Понятие о здоровом образе жизни.	

					выполнять их.	ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.		
33			Проверочная работа <i>Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.</i>		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	
34			Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комби- ниро- ванный	Представление результатов проектной деятельности.			
Наша безопасность (7 ч)								
35			Огонь, вода и газ.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного
36			Чтобы путь был счастливым. <i>Опасные игрушки.</i>	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	

37			Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения
38			Проект «Кто нас защищает» Опасная высота.	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		.	Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
39			Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
40			Природа и наша безопасность.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	
41			Экологическая безопасность. Практическое занятие. Профилактика	Комбинированный	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	

возможных
опасных
ситуаций в быту.

Чему учит экономика (12 ч)

42		Для чего нужна экономика? Правила безопасного поведения на дорогах.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье
44		Полезные ископаемые. Правила перехода дорог.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
45		Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений	

46			Животноводство. Соблюдение правил движения велосипедистами.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	
47			Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	
48			Проект « Экономика родного края »	Комбинированный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы	

49			Что такое деньги? <i>Причины дорожно-транспортного травматизма</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	
50			Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	
51			Семейный бюджет. <i>Ориентирование на местности.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52-53			Экономика и экология. <i>Определение сторон горизонта по местным признакам.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические	

							прогнозы, их влияние на экономику.	
Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54-56			Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	
57			Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		
58			Наши ближайшие соседи. <i>Определение сторон горизонта по компасу.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы		
59			На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство,		

						государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	этических чувств, доброжелательности
60			Что такое Бенилюкс? <i>Определение сторон горизонта по солнцу.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	
61			В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-
62-63			Путешествие по Франции и Великобритании. <i>Безопасная переправа через водную преграду.</i>	Изучение нового материала		Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	
64			На юге Европы.	Изучение нового материала		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	

65		По знаменитым местам мира. <i>Умение вязать узлы.</i>	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	стоях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
66		Экскурсия «Достопримечательности нашего города» <i>Правила безопасного поведения на воде.</i>		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.		
67		Проверочная работа <i>Меры пожарной безопасности при разведении костра.</i>				
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» <i>Практическое занятие.</i>	Комбинированный			