

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени Защитников Отечества
с. Камбилеевское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское ул. Юрия Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
« 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

З.Е.Гуриева
« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа
к учебному курсу по английскому языку
4 класс (ФГОС) УМК «RAINBOW ENGLISH»
А.В.Афанасьевой, О.В. Михеевой, К.М.Барановой

Количество часов неделю: 2

Общее количество часов: 68

учитель английского языка

Качмазовой Оксана Анатольевны

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Английский язык. 2-4 классы. RainbowEnglish» Афанасьева О. В., Михеева И. В., (М.: Дрофа, 2017 г.) к завершённой предметной линии учебников «Английский язык. RainbowEnglish» Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дрофа, 2018 г.

На изучение предмета «Английский язык» во 4 классе в учебном плане МБОУ ООШ №2 с. Камбилеевское отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у учеников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного курса «Английский язык»

Раздел 1. Meet John Baker and his family. Встречайте Джона Бейкера и его семью. 10 часов

Повторение настоящего простого времени в различных типах предложений. Оперирование вопросительными конструкциями (общими и специальными вопросами). Лексика по теме: «Моя семья». Значение слова *what* в позиции перед существительными. Притяжательный падеж имен существительных, повторение притяжательных местоимений.

Раздел 2. Myday. Мой день. 9 часов

Настоящее продолженное время во всех типах предложений. Сходства и различия настоящего простого и настоящего продолженного времен. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. Построение предложений с опорой на картинки. Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.

Раздел 3. Athome. Дома. 9 часов

Объектный падеж личных местоимений. Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. Введение новой лексики по теме: «мебель». Сравнение личных и притяжательных местоимений. Вопросительное словосочетание «Howmany?» Сопоставление употребления единиц *many* и *a lot of*. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. Словосочетания с предлогом *in*.

Раздел 4. Gotoschool. Идем в школу. 9 часов

Лексические единицы по теме: «Школа, в классной комнате». Конструкция *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100. Вариативность выражения отрицательной семантики (*no* = *not any*). Зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего

за конструкцией *there is/ are* существительного. Антонимы в английском языке.

Раздел 5. I love food. Я люблю покушать. 10 часов

Словосочетание как один из способов словообразования в английском языке. Способы выражения вежливой просьбы. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс. Безличные предложения. оборот *Would you like...?* и ответы на него. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных, исключения.

Раздел 6. The weather we have. Какая у нас погода? 9 часов

Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени. Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола *to be* и наречиями времени. Отрицательные предложения с глаголами *was, were*. Степени сравнения прилагательных *good* и *bad*. Закрепление употребления глаголов *was, were*, знакомство с образованием отрицаний с глаголами *was, were*, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных *good, bad*, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. Степени сравнения многосложных прилагательных. Лексика по теме: «Погода».

Раздел 7. At the weekend. В выходные. 12 часов

Прошедшее простое время правильных глаголов. Произношение окончания – *ed*. Общие вопросы в прошедшее время и ответы на них. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Краткая форма *did not – didn't*. Инфинитив. Будущее простое время в разных типах предложений. оборот *to be going to*.

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1 – 5			
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			

3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.			
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9			
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				
9.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный				
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			
16.	Контрольная работа по	Урок применения	ур. 7 упр. 1-5			

	теме «Мой день».	ия знаний и умений				
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный				
19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			
20.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			
22.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			
23.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			
24.	Повторение по теме «Дом».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			
26.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				
27.	Проект «Моя комната».	Комбинированный				
28.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			
29.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			
30.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				
31.	Отрицания в	Комбини	ур. 3 упр. 1-5			

	конструкции there is , there are.	рованный				
32.	Вопроситель ная форма конструкции there is, there are.	Комбини рованный	ур. 4 упр. 1-5			
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбини рованный	ур. 5 упр. 1-5			
34.	Повторение по теме «Школа».	Комбини рованный	ур. 6 упр. 1-5			
35.	Контрольная работа по теме «Школа».	Урок применен ия знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекци и знаний и умений	ур. 7 упр. 9			
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбини рованный				
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбини рованный	ур. 1 упр. 1-5			
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбини рованный	ур.2 упр. 1-5			
40.	Безличные предложения	Комбини рованный	ур. 3 упр. 1-5			
41.	Практика устной речи и чтения.	Комбини рованный				
42.	Практика устной речи и чтения.	Комбини рованный				
43.	Степени сравнения прилагательн ых.	Комбини рованный	ур. 4 упр. 1-5			
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбини рованный	ур. 5 упр. 1-5			
45.	Повторение	Комбини	ур. 6 упр. 1-5			

	по теме «Еда».	рованный				
46.	Контрольная работа по теме «Еда».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				
48.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный				
49.	Прошедшее время глагола to be (was, were).	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			
50.	Отрицания с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			
51.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			
52.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			
54.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				
57.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный				
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			
59.	Отрицания и вопросы в	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			

	прошедшем времени.					
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			
61.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			
62.	Введение конструкции «Собираюсь что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			
63.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				
66.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный				
67.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				
68.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				