

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа №2 им. Защитников Отечества с.
Камбилеевское» Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия-Алания

Принято на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
« 31 » августа 2023 г.
Директор школы
Качмазова О.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направленность: гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Оганнесян Р.А.,
учитель истории и обществознания

с. Камбилеевское, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы на основании которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

- Примерные учебные программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и методические рекомендации АППО

- Учебный план ГБОУ школа №695 «Радуга» Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов, рабочих программ по обществознанию к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева.

Программа составлена с учетом пятидневной рабочей недели.

2. Место предмета в учебном плане.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа предусматривает формирование у

учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Примерно 60% времени отводится на изучение нового материала. Остальное время предназначается для активного освоения курса в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с учебным текстом и нетекстовыми компонентами учебной книги: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками, познавательными заданиями, уроками-практикумами по каждой содержательной теме и т. п.). На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусматривается 34 учебных часов - из расчета 1 часа в неделю .

3. Информация о внесенных изменениях.

Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. В конце курса запланирован урок на диагностику результатов обучения в 6 классе.

4. Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.

В 6 классе при изучении обществознания основное внимание уделяется знаниям граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для данного возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, правовые и нравственные нормы. Данный курс способствует успешной социализации подростков, освоению основных обществоведческих понятий: общество, человек, гражданин, гуманизм и так далее. Помимо знаний важным содержательным компонентом курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей. Данная дисциплина призвана помочь учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Курс содержит разделы: «Человек в социальном измерении», « Человек среди людей», « Нравственные основы жизни». В процессе изучения курса у учащихся формируются основы нравственности, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в большом потоке информации, развивает умения оценивать поступки людей с точки зрения нравственности и права.

5. Цели и задачи изучения предмета.

Цели курса:

1. Создание условий для социализации личности;

2. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основе характерных для подростка социальных ролях;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры
5. Содействие формированию и самоопределению личности, создание условий для ее реализации
6. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими группами.

Курс призван решить следующие задачи:

- Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе

(городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса,

- Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных
- способов ученой и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное
- взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

6. Содержание курса.

- **Введение.** Путешествие в мир знаний об обществознании. 1 час
- **Раздел 1. Загадка человека.** (10 - часов). Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. - Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые - потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.
- **Раздел 2. Человек и его деятельность.** (10 часов). Понятие деятельности. Многообразие видов - деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. - Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. - Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. - Самосознание и самооценка.
- **Раздел 3. Человек среди людей.** (10 часов). Человек и его ближайшее окружение. - Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. - Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). - Группы формальные и неформальные. Групповые нормы

и санкции. Человек в малой группе. - Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

- **Заключение** (3 ч). Итоги года.

7. Используемые педагогические технологии.

В преподавании истории предполагается реализовывать системно - деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровье сбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения исторических задач, выполнению олимпиадных заданий, работе исторического кружка.

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме проверочных работ в форме тестирования или обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предусмотрено 1 контрольное тестирование.

9. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают: • относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	дата	
			план	факт

1	Введение.	1	7.09	
2	Человек – личность.	1	14.09	
3	Человек – личность (продолжение) Индивидуальность человека. Качества сильной личности	1	21.09	
4	Входной контроль		28.09	
5	Человек познает мир.	1	5.10	
6	Человек познает мир (продолжение). Самосознание и самооценка. Способности человека	1	12.10 - 19.10	
7	Человек и его деятельность.	1	26.10	
8	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	9.11	
9	Потребности человека: биологические, социальные, духовные.	1	16.11	
10	Потребности человека(продолжение) Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	23.11	
11	На пути к жизненному успеху.	1	30.11	
12	На пути к жизненному успеху. Готовимся выбирать профессию <i>ф.г. Профессии финансовой направленности: кассир, бухгалтер, экономист, финансовый аналитик, кассир, инкассатор и др</i>	1	7.12	
13	ПОУ: «Человек в социальном измерении».	1	14.12	
14	Контрольная работа №1		21.12	
Глава II. Человек среди людей. 10ч				
15	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	1	11.01	

16	Виды межличностных отношений.	1	18.01	
17	Человек в группе.	1	25.01	
18	Человек в группе (продолжение) Лидеры. Групповые нормы.	1	1.02	
19	Общение.	1	8.02	
20	Общение.	1	15.02	
21	Конфликты в межличностных отношениях.	1	22.02	
22	Конфликты в межличностных отношениях. Конфликты на основе финансовой безграмотности	1	1.03	
23	Практикум по теме: «Человек среди людей»	1	15.03	
24	ПОУ Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	29.03	

Глава III. Нравственные основы жизни. 10ч

25	Человек славен добрыми делами.	1	5.04	
26	Человек славен добрыми делами(продолжение). Главное правило доброго человека	1	12.04	
27	Будь смелым.	1	19.04	
28	Будь смелым(продолжение). Смелость и отвага. Противодействие злу	1	26.04	
29	Человек и человечность.	1	3.05	
30	Человек и человечность (продолжение). Гуманизм - уважение и любовь к людям.	1	10.05	
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	15.05	
32	Контрольная работа №2	1	17.05	
33	Защита проектов	1	24.05	

34	Итоговое повторение	1	31.05	

10. Учебное и учебно-методическое обеспечение.

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА:

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7. кл.— М., 2019. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 6 кл.— М., 1998. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.