

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 2
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское
МО - Пригородный район, РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято
на педсовета школы
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
зам. директора школы
 Гуриевой З.Е.
«31» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Мамазова О.А./
«31» августа 2022г.



П Л А Н
внеурочной деятельности
9 класса
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Классный руководитель
Базрова роза



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
9 КЛАСС

2022-2023уч. г

Пояснительная записка.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу,
то счастье само вас отыщет.»

К.Д.Ушинский

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения. Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на один год обучения — в 9 классе. В соответствии учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Профориентация» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков. Задачей программы является также «наведение мостов» между традиционным теоретическим школьным образованием и «живой жизнью», т.е. конкретными проблемами подростков, рассматриваемыми в режиме «реального времени» при общении с педагогом-психологом на индивидуальных или тренинговых занятиях.

Каждый подросток сегодня - это будущий взрослый завтра. И именно от его социально-психологической адаптированности зависит, будет ли он творческим, преуспевающим работником или безработным с массой материальных и психологических проблем. Известно, что «ноги» психологических проблем растут из детства.

В силу вышеизложенного, представляется целесообразным введение специального курса по основам предпрофильной подготовки 9-классов, как дополнительной образовательной программы.

Цикл занятий по предпрофильной подготовке лишен чрезмерной теоретической нагрузки. На каждом уроке планируется либо тестирование, либо эксперимент, либо игровая ситуация. На каждом занятии учащиеся получают конкретную информацию о своих особенностях. Программа завершается уроком-конференцией «Моя будущая профессия»

Цели программы:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи курса:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- выявление интересов, склонностей, способностей школьников, ориентированных на выбор профиля обучения в старшей школе;
- формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- совершенствование навыков самопрезентации и уверенного поведения;
- оказание помощи в выборе профиля дальнейшего обучения

Используемые УМК:

-Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. — М.: Генезис, 2002.
-Чернявская, А.П. Консультирование по профессиональной ориентации М.: Эксмо, 2005.

Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

По предмету профориентация

Класс 9, уровень базовый

Количество часов в неделю по учебному плану - 1 час.

Количество часов по учебному плану на 2022/2023 учебный год 34 часа.

Составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, на основе программы Г. В. Резапкиной «Я и моя профессия» с дополнением из программы «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С. Н. Чистякова и «Программы занятий по профессиональной ориентации» А. П. Чернявской.

Учебник (комплекс учебников):

-Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2012.
-Чернявская, А.П. Консультирование по профессиональной ориентации М.: Эксмо, 2015.

Календарно – тематическое планирование по профориентации. 9 класс. 1 ч. в нед. – 34 ч. в год.

п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Содержание занятия	Прим	Дом. задание
	план	факт					
I четверть -9 недель – 9 час.							
1			Введение в мир профессий.	1	Вводное анкетирование (знакомство с классом в плане предпочтений, желаний, положения дел с выбором профессии на сегодняшний день) «Оригинальное знакомство»	Тест	Конспект
Раздел I. Что я знаю о своих возможностях (8 ч.)							
2			Самооценка и уровень притязаний.	1	Получение необходимой информации о самооценке учащихся. Формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профопределению.		Зада-ние в тет-ради.
3			Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	Определение понятия темперамент. Виды темперамента. Задание на определение темперамента. Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. Развитие навыков работы с диагностическим		Зада-ние в тет-ради

					материалом.		
4			Чувства и эмоции. Источники негативных эмоций.	1	Получение необходимой информации о чувствах и эмоциях. Тренинги на распознавание чувств.		Тест эмоций.
5			Что такое стресс.	1	Определение, что такое стресс. Виды стресса, от чего он возникает. Понятие стрессоустойчивости.		Зада-ние в тет-ради
6			Определения типа мышления.	1	Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления.		Тест на опре-деление типа мышлени-я
7			Внимани-е и память.	1	Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развить память и внимание.		Зада-ние в тет-ради
8			Уровень внутренней свободы.	1	Уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.		Зада-ние в тет-ради
9			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»	1	Повторение изученного.	тест	Повто-рение.
2 четверть 7 недель – 7 час.							
Раздел II. Что я знаю о профессиях (8 ч.)							
10			Классифика-ция профессий. Признаки профессии.	1	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).		Зада-ние в тет-ради
11			Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).		Зада-ние в тет-ради
12			Определение типа будущей профессии	1	Учитель называет предмет труда, а учащиеся по очереди называют профессии, относящиеся к этой группе. Профессии можно записывать на доске. После каждой названной профессии учитель считает до трех или ударяет в ладоши, ожидая названия очередной профессии.		Зада-ние в тет-ради
			Интересы и склонности в	1	Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные,		Зада-ние в тет-

13			выборе профессии.		цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.		ради
14			Определение профессионального типа личности.	1	Определение профессионального типа личности.		Тест «Определение профессионального типа личности»
15			Профессионально важные качества.	1	Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.		Зада-ние в тет-ради
16			Профессия и здоровье.	1	Потребность в труде для нормально о человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.		Зада-ние в тет-ради
3 четверть 10 недель – 10 час.							
17			Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1	Обобщающий урок по основным понятиям.	тест	Повто-рение.
Раздел III. Способности и профессиональная пригодность (8 ч.)							
18			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют "задатками", то есть заранее данными от природы качествами. К задаткам относят силу, уравновешенность и подвижность нервных процессов, скорость и точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха. Хорошая память, внимание, ум одним даны от природы, другие развивают их упражнениями. Задатки — это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.		Зада-ние в тет-ради
19			Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др. Определяется он как		Зада-ние в тет-ради

					природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.		
20			Способности к профессиям социального типа.	1	Люди, успешные в профессиях социального типа, уважают и ценят людей: учеников и студентов, клиентов и пациентов, пассажиров и покупателей, испытывают повышенное чувство ответственности за свою работу		Зада-ние в тет-ради
21			Способности к офисным видам деятельности.	1	Люди, относящиеся к офисному типу, отличаются аккуратностью, потребностью систематизировать и классифицировать информацию и предметы материального мира. Без таких людей жизнь превратилась бы в хаос. Успешная профессиональная деятельность людей, относящихся к этому типу, определяется их интеллектуальными и личностными особенностями. Наличие этих способностей у себя вы можете определить с помощью следующего задания.		Зада-ние в тет-ради
22			Способность к предпринимательской деятельности	1	Интересы и склонности в выборе профессии. Появление интереса к какому-либо занятию, его развитие и поддержка. Важно ли совпадение интересов ребенка с его будущей профессией		Зада-ние в тет-ради
23			Эстетические способности	1	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.		Зада-ние в тет-ради
24			Уровни профессиональной пригодности	1	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.		Зада-ние в тет-ради
25			Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	тест	Повто-рение.
Раздел IV. Планирование профессиональной карьеры (8 ч.)							
26			Мотивы и потребности.	1	Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. Талант «+» и		Зада-ние в тет-ради

«-» талантливости.

4 четверть. 8 недель – 8 час.

27		Ошибки в выборе профессии	1	Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии		Зада-ние в тет-ради
28		Современный рынок труда.	1	Изменение взглядов, дополнение планов рекомендациями по результатам тестов - работа с личными профессиональными планами.		Зада-ние в тет-ради
29		Пути получения профессии.	1	Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. Талант «+» и «-» талантливости.		Зада-ние в тет-ради
30		Навыки самопрезентации.	1	Работа с тестами, с информацией. Определение своего профессионального типа личности.		Зада-ние в тет-ради
31		Стратегия выбора профессии	1	Занятие – автономный игровой тренинг по развитию навыков целсполагания и планирования. Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).		Зада-ние в тет-ради
32		Стратегия выбора профессии	1	Определение своего профессионального типа личности. Дать представление о профессиональных и жизненных планах, профессиональной пригодности и профессионально важных качествах личности, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.		Зада-ние в тет-ради
33		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	тест	Повто-рение.
34		Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»	1			

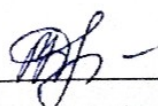
Литература:

1. Балашова, И. А. Профорientационная деятельность образовательного учреждения // Справочник руководителя ОУ. - 2008. - № 2. - С. 48-64.
2. Баранок, Е. Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: пособие для учащихся / Е. Г. Баранок. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.
3. Баранок, Е. Г. Залог успеха: управление собственными ресурсами: программа и методические рекомендации / Е. Г. Баранок. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.
4. Барсукова, Т. Почему и как самоопределяется ребенок? // Директор школы. - 2010. - 3 1. - С. 76-80.
5. Бобровская, Л. Н. Анкеты по профориентации для старшеклассников // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-59.
6. Волошин, С. Использование метода профессиональных проб в профконсультационной работе с учащимися старших классов // Школьные технологии. - 1999. - № 4. - С. 306-309.
7. Гужавина, Н. А. Программа проекта по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению // Завуч. - 2008. - № 3. - С. 4-23.
8. Деденко, Н. Профессиональное самоопределение учащихся как фактор качества образования в условиях профильного обучения // Инновационные проекты и программы. - 2010. - № 2. - с. 49-52+ с. 52-53.
9. Каверина, Р. Изучение способностей школьников - основа профориентации // Народное образование. - 2001. - № 5. - С. 129-136.
10. Криволапова, Н. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. - 2011. - № 5. - С. 170-176.
11. Лепешева, Е. Технологии построения программы личностного и профессионального самоопределения учащихся «Мой жизненный выбор» // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 5. - С. 98-102.
12. Малышева, М. К. Модель допрофессиональной подготовки учащихся // Справочник руководителя ОУ. - 2008. - № 2. - С. 65-74.
13. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. - 2007. - № 10. - С. 79-82.
14. Мероприятия, программы по профориентации // Работа социального педагога. - 2011. - № 2. - С. 4-67.
15. Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся. - Завуч. - 2003. - № 2. - С. 63-67.
16. Осницкий, А. К. Диагностика возможностей учащихся в профконсультировании // Психологическая диагностика. - 2004. - № 2. - С. 13-24.

Профориентационная работа в 9 классе

№	Название мероприятия	Цель	Дата проведения
1а. 1б.	«Дело твоей жизни». Анкета Оформление классного уголка «Куда пойти учиться...»	Продолжить знакомство учащихся с разными профессиями; продолжить повышать интерес учащихся к различным профессиям и расширять их кругозор; помогать в выявлении способностей к определенному виду деятельности.	сентябрь
2.	Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся"	Воспитывать уважительное отношение к выбору детей; информировать о качествах, присущих людям выбранной профессий; воспитывать уважительное отношение людям труда, к результатам их деятельности в семье. Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.	октябрь
3.	Читательская конференция – выставка «Я и мир профессий» с привлечением библиотекаря.	Закладывать основы предпрофессиональной подготовки, начало самоопределения человека в профессии; учить понимать значимость профессии в жизни человека.	ноябрь
4.	Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда"	Продолжить формировать профессиональные интересы, склонности к определенным видам деятельности, расширить представление детей о мире профессий и о значимости профессии в будущем.	декабрь
5.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Формировать активный познавательный интерес к разным профессиям.	январь
6.	Беседа «Кот в мешке, или Типичные ошибки при выборе профессии».	Продолжить профориентационную работу с детьми; информировать детей о разных профессиях; информировать детей о качествах, присущих людям тех или иных профессий.	февраль
7.	«Выбор профессии – сложная и ответственная задача»	Знакомить детей с людьми разных профессий с выездом на места их работы.	март
8.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Определение способностей к разным профессиям	апрель
9.	«Готовность подростка к выбору профессии»	Формирование интереса к различным профессиям	май
10	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся.	Продолжить формировать профессиональные интересы, склонности к определенным видам деятельности учащихся.	В течение учебного года
11	Проведение профориентационных игр: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»	Закладывать основы предпрофессиональной подготовки, начало самоопределения человека в профессии; учить понимать значимость профессии в жизни человека.	В течении учебного года

Классный руководитель



/Базрова Р.Г./