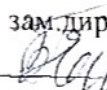


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 2
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское
МО - Пригородный район, РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято
на педсовета школы
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»

зам. директора школы
 Хуриевой З.Е.
«31» августа 2022г.



Директор школы
Каммазова О.А./
« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
в 4 классе по функциональной
грамотности математика
(с неуспевающими детьми)
на 2022- 2023 учебный год

учитель: Медоева И.Б.

№ п/п	Фамилия, имя и отчество обучающегося	Пол	Дата рождения	Фамилия, имя и отчество родителей (отца, матери или лиц, их заменяющих)
1	Алибаров Артур Георгиевич	М	11.07.2012	Элина Тхайму-разовна
2	Авсанов Марат Заурович	М	2.02.2013	Залина Влади-мировна
3	Байрагов Тетаз Артурович	М	17.12.2012	Артур Василье-вич
4	Джигиткаев Сармат Артурович	М	12.02.2012	Артур Сергеевич
5	Засеев Чермен Роланович	М	26.05.2012	Роланд Василье-вич
6	Котай Давид Рафикович	М	5.09.2012	Рафик Казбеко-вич
7	Заммиева Сабина Амановна	Ж	22.02.2012	Аман Георгие-вич
8	Тухтаев Мина	Ж	15.11.2012	Сорди Мирмано-вич
9	Ситкаев Эдуард Давидович	М	15.08.2012	Давид Фурано-вич
10	Сланов Батраз Андреевич	М	28.09.2012	Андрей Георги-евич
11	Гаджаев Тетаз Витальевич	М	18.02.2011	Виталий Вла-димирович
12				

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА



План внеурочной деятельности

в МБОУ ООШ №2 им.Защитников Отечества с Камбилеевское разработан для учащихся 1-4 классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2021-2022 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся через организацию внеурочной деятельности и разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовые документы	— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); — Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных правах ребёнка»; — приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; — Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81; — Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» — Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
-------------------------------	---

Цель внеурочной деятельности: Создание благоприятных условий для развития учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника.

Задачи :

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям учащихся;
- Опора на традиции и ценности воспитательной системы лицея;
- Свободный выбор на основе личностных интересов и склонностей ученика; Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов

Содержание	Способ достижения
Первый уровень результатов	
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта
Второй уровень результатов	
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается школьником во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой дружественной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)
Третий уровень результатов	
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов учащихся и возможностей материально-технических и иных условий реализации ООП НОО.

Особенности структуры и плана внеурочной деятельности:

В основе организации ВУД лежит оптимизационная модель, предполагающая реализацию программ ВУД на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Способы организации внеурочной деятельности:

- Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами;
- Включение учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по всем направлениям;
- Вовлечение учащихся в участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Вовлечение учащихся в проектную деятельность, внеурочную деятельность по предметам;
- Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, деятельность детских общественных объединений (РДШ, отряд ЮИД);

Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных на ВУД, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, *отличных от урочной системы обучения.*

Направления внеурочной деятельности:

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет учитель, который:

- Осуществляет взаимодействие с педагогами дополнительного образования, родителями;
- Организует в классном коллективе систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся;
- Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, детские общественные организации;

При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования проводимые в школе - составляющие уклад школьной жизни).

В рамках реализации внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности учащихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации внеурочной деятельности:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (соревнований, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);

Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО и включает в себя следующие виды занятий внеурочной деятельности

Направления	Планируемый личностный результат	Критерии сформированности
Духовно-правственное	Сформированность личностных универсальных учебных действий	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними свои поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России (Осетии). Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности и способности. Выполняет проекты по предметам
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры ЗОЖ и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в жизненной среде

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся; сочетают групповую и индивидуальную работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав учащихся в группах

внеурочные занятия проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цигаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 34 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с базисным образовательным планом 2008 года.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Тематическое планирование

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/р	С/р		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1				
2. Как люди научились считать.	1		1		выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	
3. Конструирование фигур из счётных палочек	1		1	1	устный счёт	
4. Игра «Весёлый счёт».	1		1	1	работа в группах: инсценирования загадок, решение задач	
5-6. Решение занимательных задач в стихах.	2		1		самостоятельная работа	
7-8. Рисование по клеточкам предметов	2		1	1	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
9. «Найди сходство и различия»	1			1	Работа в парах, группах	
10-11. Учимся отгадывать ребусы.	2			1	выполнение заданий презентации	
12. Решение ребусов и логических задач.	1			1	самостоятельная работа	Конкурс на лучшего знатока ребусов
13. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		1			
14.-15. Загадки-	2		1	1	составление	конкурс на

смекалки.					загадок, требующих математического решения	лучшую загадку- смекалку
16. Игра «Отгадай задуманное число».	1			1		
17. Обратные задачи.	1			1	работа в группах «Найди пару»	познавательн ая игра «Где твоя пара?»
18. Практикум «Подумай и реши».	1		1		самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	
19. Задачи с изменением вопроса.	1		1		инсценирование задач	конкурс на лучшее инсценирова ние математичес кой задачи
20-22. «Газета любознательных».	3	1		2	проектная деятельность	конкурс на лучшую математичес кую газету
23. Решение олимпиадных задач.	1			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
24. Подготовительный тур олимпиады	1			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
25. Школьная олимпиада	1			1	решение заданий повышенной трудности	
26. Игра «Работа над ошибками»	1		1		работа над ошибками олимпиадных заданий	
27. «Найди сходство и различия»	1		1			конкурс «Лучший разведчик»
28. Составление сказочных персонажей из геометрических	1			1	работа в группах: инсценирование	

фигур.						
29-31. Решение логических задач.	3		2		схематическое изображение задач	
32. Игра «У кого какая цифра»	1			2	творческая работа	

ИТОГО:

34 часа