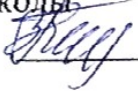


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа № 2
имени Защитников Отечества с. Камбилеевское
МО - Пригородный район, РСО-Алания
363100 с. Камбилеевское, ул. Ю. Кучиева, 93
Телефон 8(867-38)2-70-46

Принято
на педсовета школы
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
зам.директора
школы

 Гуриевой
З.Е.
«31» августа 2022г.



«Утверждаю»
Директор школы
Качмазова О.А./
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Медоева Ираида Борисовна

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Дата
		предметные	метапредметные		
1 четверть – 16 час.					
Земля и человечество (10 ч)					
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	Л: Оценивать жизненные ситуации Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: определять причины явлений, событий К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	п ф
2	Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Л: Оценивать жизненные ситуации Р: Принимать и сохранять учебную задачу П: выявление существенных признаков объектов К: делать выводы на основе обобщённых знаний	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	

6	Мир глазами истории	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	
7	Когда и где?	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране			
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.	К: Задавать вопросы	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество»	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу			

13	Зона арктических пустынь	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности	
14	Тундра	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Р: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). П: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.
15	Леса России.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп	

			К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах	
16	Лес и человек.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни		Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.	
2 четверть – 16 час					
17	Зона степей	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Р: Различать способ и результат действия. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: Делать выводы на основе обобщения знаний. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К: Донести свою позицию до	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	

			других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
18	Пустыни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни		Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.		
19	у Черного моря	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Личностные: - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.		
20	*Экологическое равновесие	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Регулятивные: - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.		
21	*Обобщение по разделу «Природа России»	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране		Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»		

Родной край – часть большой страны (12 ч)			
22	Наш край	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности
23	Поверхность нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделя; объекты неживой и живой природы	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»
24	Водоемы нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде
25	Наши подземные богатства	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств

Познавательные:
 - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
 - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:
 -распределять обязанности при работе в группе;
 -учитывать мнение партнёра - обосновывать своё решение.

26	Земля – кормилица	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделя; объекты неживой и живой природы	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта, - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема,	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв	

28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов	
29	Жизнь пресного водоема			Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	
30	Растениеводство в нашем крае	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Л: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	

31	Незаметные защитники урожая	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	П: Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии		
32	Животноводство в нашем крае	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными				
33	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе				

Страницы всемирной истории (6 ч)			3 четверть – 20 час.		
34	Начало истории человечества	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	
	Что такое история. Как изучают прошлое. (с.3-7)		Р: Принимать и сохранять учебную задачу.		

35	Мир древности: далекий и близкий Твоя родословная (с.7-9)	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»
36	Средние века: время рыцарей и замков Кобанская культура (.10- 11)	Знать историю Средних веков		Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»
37	Новое время: встреча Европы и Америки. Скифское царство (с.12 -13)	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.

38	Новейшее время: история продолжается сегодня. Как Скифия стала Сарматией (с.14-16)	Знать выдающихся людей новейшего времени	обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения	Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	
39	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» Аланский союз (с.17-19)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач		Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн	

47	Иван Третий Сказания о героях богатырях (с.38-41)	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освоения от монгольского ига
48	Мастера печатных дел Аланские общества (с.42-44)	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие,; Регулятивные: -принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»
49	Патриоты России Жизнь в горных обществах (с.45-47)			Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»
50	Петр Великий Московское царство (с.48-50)			Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра

51	Михаил Васильевич Ломоносов Жизнь в русских городах и сёлах (с.51-53)	Знать историю развития образования на Руси	Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта). -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события, делать обобщения	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	
52	Екатерина Великая Смутное время и обновление России (с.54-56)	Знать реформы Екатерины Великой		Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	
4 четверть – 16 часо					
53	Отечественная война 1812 года Российская империя (с.57 -59)	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; - осуществлять взаимопроверку	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	

54	Страницы истории XIX века Присоединение Абхазии-Осетии к России (с.60-62)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России		Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	
55	Россия вступает в XX век Город Дзуджикау-Владикавказ (с.63-66)	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов Переселение на равнину (с.67-69)	Знать страницы истории России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России		Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	
57	Великая война и Великая Победа Освобождение крестьян (с.70-71)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	Личностные: - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры; - осознанное положительное	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная»	

			отношение к культурным ценностям	война»	
58	Страна, открывшая путь в космос Революция и гражданская война (с.72-75)	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	
59	История вокруг нас Спасение Южной Осетии (с.76-78)	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.		
Современная Россия (9 ч)					
60	Основной закон России и права человека Строительство нового общества (с.76-78)	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. -сравнивать исторические и литературные источники - собирать краеведческий материал, описывать его.	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	

61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь» Великая Отечественная война (с.82-84)		Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.	
62	Мы – граждане России Современная Россия (с.85-87)	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	
63	Славные символы России Алания на пути в будущее (с.88-91)	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	
64	Такие разные праздники	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Различать праздники государственных, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	

65	Путешествие по России	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Личностные: - умение оценивать трудность предлагаемого задания; - устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры Регулятивные: - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.. Коммуникативные: - распределять обязанности при работе в группе;	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	
66	Путешествие по России				
67	Проверочная работа				
68	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)				